

Консультация для родителей по социально-коммуникативному развитию (игры)

Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает детей в течении всего времени пребывания в детском саду. Во время игры ребенок получает представления о себе, о сверстниках, об обществе в целом.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ соблюдается принцип значимости всех видов деятельности и рационального сочетания игры и других видов деятельности. Поэтому в детском саду тщательно следят за тем, чтобы время, предназначенное для игр, сохранялось и не заменялось учебной или трудовой деятельностью. Педагоги способствуют развитию разных видов игр: сюжетно-ролевые, игры с правилами, игры-драматизации, игры-фантазии, подвижные и спортивные игры, игры разных народов.

Игра и игровые приемы используются в разных видах деятельности, в повседневной жизни и на занятиях. В младших группах использование игровых ситуаций в режимных моментах повышает интерес к скучным повторяющимся процессам одевания, умывания, а также способствует развитию активности и самостоятельности.

Педагоги широко используют игру, как основную форму организации и содержание занятия в младших и средних группах, т. к. в игре легче усваивается и закрепляется программный материал. В старших группах больше используются игры, развивающие психические процессы: память, мышление, внимание, речь, а также творческие способности ребенка.

Особое место в воспитательнообразовательном процессе ДОУ, во всех возрастных группах занимает сюжетно-ролевая

игра. Данный вид игр расширяет кругозор детей, формирует представления об окружающей действительности, обучает и развивает творчество. В ДОУ созданы условия для самостоятельной организации игр детьми. Ведется планомерная работа по обогащению сюжетов игр, насыщению их впечатлениями из личного опыта. Для этого используются различные методы: художественная литература, беседы и разговоры с детьми на разные темы, экскурсии, прогулки, наблюдения, использование музыкальных произведений, экспериментирование, наглядность. Во всех возрастных группах имеется центр сюжетных игр, где дети могут организовать различные игры, при этом одна игра выбрана приоритетной. Тематика и развитие сюжета выбирается педагогами исходя из возраста детей и уровня интеллектуального развития детей в конкретной группе. Так в младших группах имеются игры: "Супермаркет", "Медицинский центр", "Семья", «В гости к бабушке», «Пароход»; в старших группах - "Экологическая полиция", "Центр управления полетом", «Фотосалон», «Туристическое бюро», «Экологическая полиция», «Порт», «Дом моделей». Педагоги используют многообразие методов для обучения детей разворачиванию сюжета, распределению ролей, организации игрового пространства. Чаще всего воспитатель включается в процесс игры сам и показывает образцы игровых действий, рассказывает о правилах игры, вносит элемент (атрибут).

Педагогами и психологами ДОУ проводится работа по развитию общения детей в игре. Педагоги поощряют доброжелательные взаимоотношения детей во время игр, учат договариваться, проявлять сочувствие, уважительное отношение к партнерам по игре, улаживать спорные вопросы и ситуации. В процессе организации разных видов игр

учитываются желания детей, их индивидуальные особенности и эмоциональное состояние, а также дружеские привязанности. В разновозрастной группе организовываются совместные игры старших и младших детей, это способствует обмену игровым опытом, игровыми умениями и сюжетами.

Во время организации сюжетно-ролевых игр и игр - драматизаций педагоги проводят работу по развитию игрового общения и ролевого общения. Для этого используются такие приемы, как имитация движений, инсценирование стихотворения (потешки, считалки), оживление предметов. Эти приемы используются с младшей группы и очень нравятся детям. В них ребенок учится раскрепощаться, проявляет свои творческие способности.

Особое внимание в воспитательно-образовательной работе в ДОУ педагогами уделяется работе по развитию творческой активности и самостоятельности. Педагог является полноценным участником игры, а не руководителем игрового процесса. Внимательно наблюдая за игрой детей, воспитатель включается в неё, при необходимости ненавязчиво руководит процессом без жестких указаний по ра по развитию сюжета, поощряя выбор, импровизацию, т.е. любые проявления творчества. Все виды игр проводятся в эмоционально - насыщенной атмосфере. Педагоги способствуют возникновению интереса, азарта, положительного настроения. С этой целью используются такие методы, как: выразительные движения, мимика, интонированная речь, сюрпризный момент, создание таинственности и т. д. Индивидуальный подход в организации игровой деятельности имеет важное значение в личностном развитии ребенка. Педагоги ДОУ, понимая это, организовывают игры с учетом личностных особенностей детей: застенчивых, гиперактивных, задержками

физического или психического развития, конфликтные, изолированных. Также учитываются поло-ролевые особенности детей. Организовываются игры для мальчиков и девочек, а также совместные. В сюжетно-ролевых играх девочки выполняют роли мамы, хозяйки, мальчики - роли, связанные с мужественными профессиями. Педагоги обращают внимание на соответствующее поведение детей.